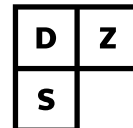


MOZAIKA



ČTVRTLETNÍK DZS O MEZINÁRODNÍM VZDĚLÁVÁNÍ / JARO 2021



**Digitalizace
a virtuální
výuka**



Kalendář akcí

15. března +
15. dubna

AKTION ČR–Rakousko

Nepropáste termíny pro podávání přihlášek na stipendijní pobyty v Rakousku. Uzávěrka pro studijní pobyty je 15. 3. a pro výzkumné cesty 15. 4.

www.dzs.cz/program/aktion-ceska-republika-rakousko

březen–duben

MOOC kurzy pro učitele ZŠ a SŠ

European Schoolnet Academy nabízí učitelům základních a středních škol nové bezplatné online kurzy zaměřené na digitální technologie a přírodovědné předměty.

www.europeanschoolnetacademy.eu/courses

30. dubna

Evropská jazyková cena Label

Termín pro podávání přihlášek do soutěže Evropská jazyková cena Label, která si klade za cíl podpořit inovativní projekty v oblasti jazykového vzdělávání.

www.dzs.cz/program/evropska-jazykova-cena-label

24.–30. května

Evropský týden mládeže

Desátý ročník Evropského týdne mládeže se zaměří na téma železniční dopravy. Přijďte se k tisícům mladých lidí, kteří se aktivně angažují na společenském dění v EU.

bit.ly/EYW_2021

ONLINE
AKADEMIE

EPALE

Bezplatné webináře pro vzdělavatele dospělých, zaměřené na rozvoj metodických, lektorských či manažerských dovedností. Konat se budou po celý rok. Sledovat je můžete i ze záznamu.

bit.ly/Online_Akademie

15.–17. června

CZEDUCON

Konference pro odborníky v oblasti internacionalizace na vysokých školách. Téma letošního ročníku je (Ne) připraveni na změny. Akce proběhne online.

www.czeducon.cz

Úvodem



Milí čtenáři už je to rok, co české vzdělávání charakterizují dva výrazné jevy: digitalizace a distanční výuka. Dva jevy, které jdou ruku v ruce a vzájemně se ovlivňují. Bez potřeby distančního vzdělávání by se neurychlil proces digitalizace, na druhou stranu bez digitalizace by jakékoliv vzdělávání bylo v současné situaci jen těžko představitelné.

Distanční vzdělávání přineslo do výuky hodně změn. Nejde přitom jen o používání různých digitálních nástrojů a aplikací, které museli učitelé všech typů škol urychleně zvládnout. Zvýšené nároky jsou kladeny i na schopnost vyučujících správně vybrat a smysluplně využít digitální nástroje tak, aby poutavě a efektivně dosáhli svého cíle.

Přechod na distanční výuku se odrazil také v mezinárodních vzdělávacích projektech. Pro organizace, které byly již dříve v online aktivitách zapojeny, byla tato změna snazší, a jednodušší tak navázaly na fungující spolupráci formou hybridních nebo virtuálních mobilit. O své zkušenosti se s námi podělili oslovení pedagogové v rubrice Jak na to a další inspiraci najdete na dvoustraně Dobrá praxe.

Na novou situaci okamžitě reagovala i Evropská komise, která po letních prázdninách vyhlásila mimořádnou výzvu v programu Erasmus+ určenou na podporu digitalizace ve vzdělávání a zároveň upravila pravidla pro účastníky mobility.

Digitalizace a online výuka už ze vzdělávání nezmizí, naopak, stanou se jeho nedílnou součástí – tak jako se digitální technologie staly prostředím, ve kterém trávíme stále více času. Jen bychom neměli zapomínat, že v centru vzdělávání je člověk – a i přes všechny pozitivní aspekty jsou digitální technologie dobrý sluha, ale zlý pán.

Pavla Šabatková
vedoucí odboru školního vzdělávání

Co je digitalizace a co virtuální výuka?



Oněkterých výrazech si téměř všichni myslí, že jim rozumějí, že je chápou. Ve skutečnosti si však pod těmito pojmy představuje každý něco jiného a dosti odlišného. Pro někoho je digitalizace ve školství využívání prezentací, pro někoho je virtuální výuka zasílání úkolů studentům pomocí e-mailu.

Stává se dost často, že některý pojem, skládající se ve veřejnosti při každé možné příležitosti, není dobře definován a každý si ho vykládá po svém. Ne nutně ze zlého úmyslu, ale proto, že mu uniká jeho smysl, jeho skutečný obsah.

O digitalizaci ve školství se mluví již hodně dlouho. Stejně jako o využívání moderních technologií ve výuce. Kde kdo vám bude tvrdit, že on je již dávno využívá, protože má vytvořeny prezentace a ty žákům či studentům při hodinách promítá. V horším případě jim z nich diktuje dlouhé pasáže do sešitu. Přitom promítání prezentací vůbec nesouvisí s využíváním moderních technologií ve výuce, to souvisí se zapojením těchto technologií přímo do pedagogického procesu, o čemž ale většina učitelů vůbec nic neví. Nejspíš to souvisí i s výukou moderních technologií, kdy studenty seznamujeme s ovládnutím techniky či ovládnutím konkrétního programu, místo abychom je učili, jak je vhodně využít v reálném životě. Tedy i při výuce. Místo toho raději zakazujeme mobily, což je násobně výkonnější počítač než ten, co vynesl první raketu do vesmíru.

To samé platí pro virtuální výuku nebo snad distanční výuku či vzdělávání na dálku. Opět nemůže být vzdálenější různé chápání těchto pojmů, jak vidíme na našich školách. Někde se snaží celý rozvrh přenést do videokonferencí a pomocí frontální výuky, tentokrát

přes monitor, sdělovat svým studentům moudra. Jinde jen zasílají e-mailem úkoly či rozsah stránek, co si mají jejich svěřenci nastudovat. Zpět chtějí mnohdy i naskenované stránky, výpisky, pořízené rukou na papír. A v obou případech vám budou tvrdit, že distanční výuku zvládají skvěle. Přitom ani v jednom případě ještě zdaleka nenašli obsah výuky na dálku, neboť ta nemůže být realizována překlopením prezenční výuky do virtuálního světa. Tak to opravdu nefunguje.

Někteří objevují až nyní svět, který zde ale již existuje roky. Je tomu hodně přes deset let, kdy jsme v rámci programu „Global village“ realizovali mezinárodní projekt na naší škole, kdy studenti jedné třídy po celý týden tvořili společný výrobek se studenty několika škol v Evropě, aniž by však opustili své třídy. Komunikovali přes videokonferenci, předávali si různé návrhy, každý tvořil část výrobku a nakonec ho společně sestavili. Zažil jsem již před roky případ, kdy místo dlouhodobě nemocného studenta „seděl“ na jeho místě notebook, a on mohl sledovat dění ve třídě přes jeho kameru.

Učitelé již vědí, jak založit videokonferenci, jak sdílet obrazovku, jak komunikovat nad konkrétním dokumentem. Stále však všichni hledáme obsah distanční výuky, neboť ten musí být jiný než u prezenční výuky. Ti moudří si to uvědomují, bádají, experimentují. Jiní tvrději pořadají hodinové monotónní přednášky, kdy je vydržet sledovat vyžaduje opravdu velkou morální sílu. Praktické rady, jak online výuku zpestřit, nabízí řada portálů. Za zmínku stojí třeba www.edu.cz.

Radko Šablík
ředitel Smíchovské střední
průmyslové školy a gymnázia

MUSÍŠ VĚDĚT, CO CHCEŠ! NEMUSÍŠ

Vyzkoušej si v klidu, co ti jde.
Získáš čas, peníze a dobrý pocit.
evropskydobrovolnik.cz



evropskydobrovolnik.cz



Spolufinancováno z programu Evropské unie Erasmus+ a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Za obsah publikací (sdělení) odpovídá výlučně autor. Publikace (sdělení) nereprezentují názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jejich obsahem. Změny uvedených údajů nebo tiskové chyby jsou vyhrazeny.

MOZAIKA, jaro 2021 • 1. březen 2021 • Vychází 4x ročně, rozdává se zdarma

Vydavatel: Dům zahraniční spolupráce • Na Poříčí 1035/4, 110 00 Praha 1, IČO: 61386839,

Evid. č.: MK ČR E 23325, Tel.: +420 221 850 100, E-mail: info@dzs.cz, Web: www.dzs.cz,

www.naerasmusplus.cz, www.eurodesk.cz. Redakce: Lucie Rychlá. Foto: istockphoto.com, depositphoto.com

Grafika: orange5 creative studio, s.r.o. Tisk: AF BKK, s. r. o. Distribuce: Casus, Direct Mail, a. s.

Předplatné: Odebírání čtvrtletníku si můžete objednat na stránkách www.dzs.cz, kde také naleznete zdarma ke stažení elektronickou verzi. Vaše dotazy a připomínky zasílejte na e-mail: redakce@dzs.cz

Erasmus+ v době koronaviru

Virtuální mobility ve vysokoškolském sektoru

Text: Radka Vavroušková

Online přednášky, virtuální studentské akce a život v zavřených městech. Erasmus+ v době pandemie koronaviru je jiný, svou podstatu si však zachovává. Učí schopnosti přizpůsobit se novým podmínkám, osamostatnit se i komunikovat s lidmi z různých zemí a kultur.

DO
HLOUBKY



Pandemie koronaviru zasáhla na jaře 2020 všechny sféry života a výjimkou nebyly ani zahraniční studijní pobyty a stáže. Studenti, kteří byli právě v cizině, měli před sebou těžkou volbu: vrátit se, nebo zůstat? Téměř třetina se nakonec rozhodla v zahraničí zůstat a přešla na virtuální výuku. Další 40 procent dokončilo svůj výměnný pobyt online z České republiky. Na novou situaci reagovala i Evropská komise, která přizpůsobila pravidla mobility a schválila uznávání výsledků online studia. Během pár měsíců tak uvedla v praxi dlouho zvažovaný koncept virtuálních výjezdů.

Zůstat v zahraničí se rozhodl například student Filip, který tráví svůj studijní pobyt na finské univerzitě Aalto. Ve Finsku pracoval na laboratorním projektu a většinu svých aktivit přesunul do online prostředí. „Možná se teď ptáte, jak je možné pracovat na laboratorním projektu z domova. Ale laboratoř je pouze jedním pracovním místem chemika. Jako každý student a výzkumný pracovník musím také číst publikace, ke kterým laboratoř nepotřebuji. Avšak hlavním těžištěm mé práce byly výpočty a simulace zkoumaného,“ popisuje práci z domova Filip.

Nový školní rok, nová pravidla

Na podzim roku 2020 se s online výukou na univerzitách již počítalo a virtuální či kombinované mobility se staly součástí nabídky programu Erasmus+. Studenti si mohou nově vybrat, zda chtějí svůj výměnný pobyt zahájit online z České republiky nebo ze zahraničí, a případně se přesunout, pokud se epidemická situace v jejich destinaci zlepšila. Přesun ale není podmínkou. Studenti mohou absolvovat celý „výjezd“ v Česku, nebo naopak v zahraničí, a to i v případě, že výuka probíhá kompletně online.

Řada univerzit, které virtuální mobility nabízejí, umožňují studentům alespoň vstup do knihoven či laboratoří. Některé zachovaly v prezenční formě malé semináře nebo individuální konzultace. V zimním semestru 2020 byl zájem studentů o účast v programu Erasmus+ ve srovnání s předchozími lety zhruba poloviční. Prezenční studium v zahraničí zahájilo 35 procent přihlášených, dalších 13 procent studovalo v cizině online. Mezi nimi i student Václav, který strávil svůj Erasmus pobyt v Berlíně. „Nikdy nepřestanu obdivovat entuziasmus některých vyučujících. Díky jejich energii proudila i při online hodinách za-

jímavá diskuze, která člověka vtáhla,“ vypráví o své zkušenosti Václav.

Rozhodnutí, zda za současných podmínek vycestovat, bývá pro studenty komplikované. Ti, kteří do zahraničí přece jen vyrazili, však zpravidla nelitují. I když se v některých zemích nemohou potkávat se spolužáky v univerzitním kampusu, mají obvykle možnost objevovat společně alespoň místní krajinu.

Virtuální mobility v novém Erasmu+

S rokem 2021 vstoupil Erasmus+ do nového sedmiletého programového období, které počítá s dalším posílením virtuálních a kombinovaných mobility. Možnost vyzkoušet si studium v zahraničí online zůstane plnohodnotnou součástí výjezdů a přibudou nové příležitosti. Důraz bude kladen na kombinaci virtuální mobility s kratším fyzickým výjezdem. Do budoucna se tak virtuální výměny mohou stát vhodnou variantou pro lidi, kteří mají o zahraniční zkušenost zájem, avšak z nějakého důvodu nemohou nebo nechtějí cestovat do ciziny na delší dobu.

Praxe v jiných programech

Ačkoliv každý rok vyjíždí do zahraničí největší počet českých studentů právě díky Erasmu+, není tento program jedinou možností, kterou mají. Zároveň tak není jediným programem, který zavádí virtuální výjezdy.

Například program CEEPUS, který podporuje spolupráci vysokých škol v zemích střední a jihovýchodní Evropy a zároveň umožňuje výjezdy vysokoškolských studentů a akademiků do zahraničí, se rovněž k virtuálním a kombinovaným mobilitám postupně přesouvá. Zatímco na jaře 2020 byly zavedeny jen jako nouzové řešení, nyní jednotlivé členské země virtuální a kombinované mobility postupně zařazují do své standardní nabídky.

Virtuálních i kombinovaných výjezdů využívají rovněž účastníci programu AKTION Česká republika – Rakousko, který umožňuje individuální nastavení formy mobility. Studenti tak mají možnost domluvit se se svým školitelem na hostitelské univerzitě, jak bude probíhat online výuka či zda jim bude umožněn přístup do archivu nebo knihovny. V opodstatněných případech zavádějí virtuální a kombinované mobility také instituce, které realizují projekty v programu Vzdělávání Fondů EHP.

Aktuální varianty zahraničních výjezdů v programu Erasmus+

FYZICKÁ MOBILITA



Standardní výjezd

Student odjíždí do zahraničí, kde studuje či absoluuje stáž prezenční formou. Získá stipendium v plné výši. Fyzická mobilita musí splnit minimální délku, která činí dva měsíce pro praktické stáže nebo tři měsíce pro studijní pobyty.

Výjezd s online studiem

Student odjíždí do zahraničí, ale mobilitu absoluuje online. I v tomto případě mu náleží stipendium v plné výši, a navíc nepřijde o příležitost poznat novou zemi. Pobyt v zahraničí musí opět splnit minimální délku tři měsíce v případě studia a dva měsíce v případě stáže.

VIRTUÁLNÍ MOBILITA



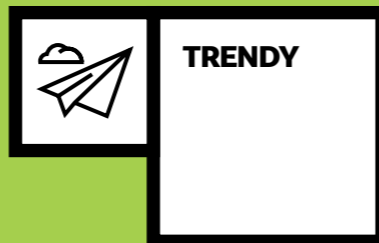
Nově mají studenti možnost absolvovat studium na zahraniční univerzitě online z České republiky. Totéž platí i pro praktické stáže, pokud to jejich charakter umožňuje. Virtuální mobilita může mít libovolnou délku, nárok na stipendium však v tomto případě nevzniká.

KOMBINOVANÁ MOBILITA



Během kombinované (hybridní, blended) mobility stráví student část výjezdu v České republice a část v zahraničí. Není rozhodující, zda během pobytu v zahraničí absoluuje program online nebo standardně. Nárok na stipendium vzniká pouze za část mobility, kterou účastník stráví fyzicky v zahraničí. Zahraniční pobyt musí opět splnit minimální délku tři měsíce v případě studia a dva měsíce v případě stáže.

Spojení navázáno



V digitálním světě žijeme už delší dobu, ale příchod pandemie covid-19 odhalil, jak moc se toho ještě musíme naučit, abychom se v tomto světě dokázali bezpečně orientovat. Mezinárodní spolupráce je v tomto směru neocenitelná.

Digitální transformace a možnosti kombinované výuky je jedno ze tří hlavních témat, kterým se v letošním roce budou věnovat vzdělavatelé dospělých na platformě EPAL (ePlatform for Adult Learning in Europe). Registrovaní členové mohou vyjádřit svůj názor na tuto problematiku v online diskusích s odborníky z celé Evropy nebo mohou sdílet svoje zkušenosti ve zprávách a blogu EPAL.

Online akademie

Na stránkách epale.ec.europa.eu je už nyní publikováno mnoho zajímavých článků věnovaných digitálnímu vzdělávání dospělých. Vyhledávat mezi nimi můžete pomocí různých filtrů včetně data, klíčových slov nebo jazyka. Stránky EPAL jsou totiž dostupné ve

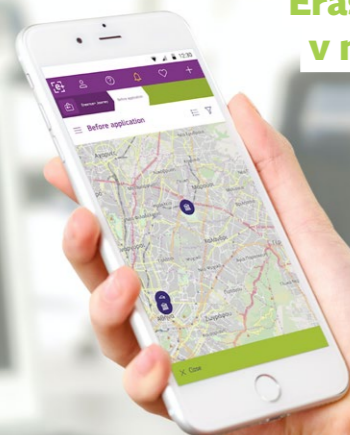
24 jazycích Evropské unie a obsah jednotlivých mutací se liší.

Letos také pokračuje Národní středisko EPAL ve vysílání populárních webinářů v rámci Online akademie. Webináře jsou vedeny zkušenými lektory, kteří se zaměřují na rozvoj metodických, lektorských a manažerských dovedností u vzdělavatelů dospělých. V březnu můžete například zjistit, jak „prodat“ svá témata, aby je účastníci kurzu „koupili“, nebo jak připravit školení, aby bylo právně v pořádku. Webináře jsou pro účastníky zdarma a lze je zhlédnout i zpětně na YouTube kanále EPAL kurzy. V archivu najdete už celkem 30 videozáznamů.

Digitální vzdělávání dospělých



Erasmus+ v mobilu



Studenti z celé Evropy mají nyní možnost stáhnout si zdarma do mobilu novou verzi aplikace Erasmus+, a získat tak snadný přístup k informacím o svém zahraničním studiu nebo stáži. Aplikace jim pomůže zorientovat se v administrativním procesu při zařizování pobytu, takže si mohou vše krok za krokem naplánovat. V aplikaci najdou také tipy a inspirativní příběhy od studentů, kteří na Erasmus+ již vyjeli. Díky přehledu akcí zjistí, kde se mohou zapojit do mezikulturních aktivit nebo seznámit s místní komunitou. Další funkce budou postupně přidávány. Aplikaci je možné stáhnout z Google Play nebo App Store a lze ji otevřít i ve webovém prohlížeči. Určená není pouze vysokoškolákům, ale využít ji mohou také studenti odborného vzdělávání a přípravy, mládež nebo účastníci programu Erasmus Mundus.

Partnerství pro digitální připravenost



Vreakci na pandemii covid-19 vyhlásila Evropská komise na podzim loňského roku mimořádnou výzvu v programu Erasmus+. Rozpočet ve výši 200 milionů eur byl určen na projekty strategické spolupráce, a to konkrétně na partnerství pro digitální připravenost a partnerství pro kreativitu.

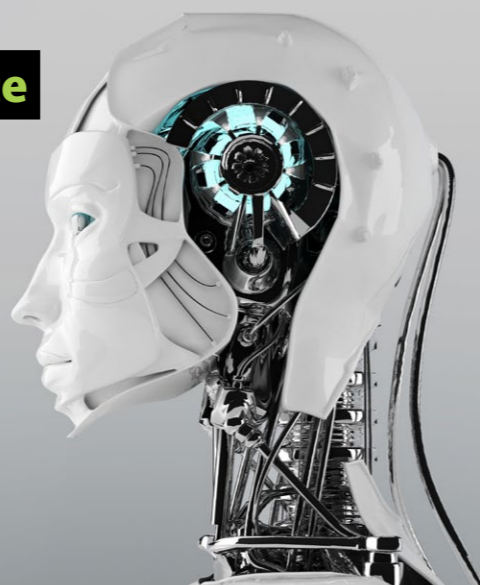
O podporu na projekty věnované digitalizaci mohly žádat instituce v sektoru vysokoškolského, odborného a školního vzdělávání. Cílem těchto projektů mohlo být například zavádění a využívání digitálních technologií pro zmírnění dopadu krize, tvorba inovativních a otevřených pedagogických postupů nebo podpora kvalitní a inkluzivní výuky při distančním vzdělávání.

Česká republika získala na tyto aktivity bezmála 2 400 000 eur. V sektoru vysoko-

školského vzdělávání bylo podáno 26 žádostí a schváleno 15. V sektoru školního vzdělávání bylo podpořeno pět návrhů z dvaceti a stejný počet žádostí byl schválen i v sektoru odborného vzdělávání a přípravy (z celkových 15). Projekty budou zahájeny v následujících měsících a mohou trvat až dva roky.

Podpora digitalizace a využívání informačních technologií ve vzdělávání patří mezi priority Erasmus+ již od roku 2016 a v novém programovém období (2021–2027) se na tuto problematiku zaměří Evropská komise ještě výrazněji. Souvisí to také se schválením Akčního plánu digitálního vzdělávání, který si klade za cíl podpořit rozvoj vysoce výkonného digitálního vzdělávacího systému a posílit digitální dovednosti a kompetence pro potřeby digitální transformace.

Umělá inteligence na školách



Platforma European Schoolnet Academy zveřejnila nabídku nových online kurzů (MOOC) pro učitele základních a středních škol. Již 8. března začne kurz *AI Basics for Schools*, který uvede registrované účastníky do problematiky umělé inteligence a seznámí je s možnostmi jejího využití ve výuce. O týden později bude spuštěn kurz *Europeana*, který zájemcům ukáže, jak efektivně pracovat s touto digitální sbírkou evropského kulturního dědictví. Učitelé se naučí používat výukové scénáře a připravovat poutavý obsah do svých hodin. V dubnu bude otevřen kurz zaměřený na online bezpečnost a digitální gramotnost. Učitelé se během něj dozvědí, jak naučit žáky rozeznávat falešné zprávy nebo jak se vyhnout online podvodům. Účast na všech kurzech je zdarma.


Mladí Evropané tráví čím dál více času ponoření v digitálním světě – učí se v něm, baví se v něm, budují v něm nová přátelství i svoji budoucnost. Je tedy zásadní, aby se v digitálním světě dokázaly orientovat i organizace, které se mládeži věnují. Na podporu a rozvoj pracovníků s mládeží se proto zaměřil evropský projekt *Digital Youth Work*, v rámci kterého vznikla řada praktických nástrojů. Ty jsou volně dostupné na stránkách www.digitallyouthwork.eu. Součástí jsou návody pro efektivní a etickou digitální práci s mládeží a také sbírka 36 videí, která ilustrují široké spektrum příkladů dobré praxe. Na projektu se podílelo sedm partnerských organizací z Rakouska, Dánska, Finska, Německa, Irska a Skotska.

Digitální práce s mládeží





Kamera, AKCE, mládež

Některé skupiny mladých lidí je těžké oslovit a aktivovat pomocí běžných vzdělávacích programů. K získání jejich pozornosti a zájmu je třeba využít neformální metody a nástroje, jako třeba film nebo sociální média. Ne všichni pracovníci s mládeží ale mají patřičné znalosti a kompetence. Dvouletý projekt ACTION si proto klade za cíl podpořit rozvoj jejich dovedností a sebevědomí při práci v online nebo neformálním vzdělávacím prostředí. Partnerské organizace z České republiky, Kypru, Estonska, Francie, Německa a Irsku pro ně vytvořily speciální e-learningový program, který zahrnuje školení v oblasti digitálních médií, praktické workshopy o filmové tvorbě a lekce samostudia o neformálním vzdělávání nebo bezpečné integraci sociálních médií při práci s mládeží. Jedním z výstupů projektu by měla být série krátkých filmů, které natočí mladí lidé s pomocí proškolených pracovníků a s dostupnou technologií, jako jsou smartphony a otevřený editační software. Účastníci tak dostanou příležitost vyjádřit se inovativním způsobem k tématům a problémům, které se jich týkají, a možná se pak časem opět zapojí do občanského života. Na projektu ACTION spolupracuje Centrum vzdělávání a poradenství AKLUB z Krnova, které má dlouhodobé zkušenosti s vývojem vzdělávacích a integračních programů a které se aktivně podílí na realizaci dalších Erasmus+ projektů zaměřených na ohrožené skupiny mládeže i dospělých. 



3D tisk pro dospělé

Současný trh práce prochází zásadní proměnou pod vlivem čtvrté průmyslové revoluce, která je charakteristická důrazem na digitalizaci, automatizaci a optimalizaci procesů. Jedním z rostoucích trendů je využívání technologií pro 3D tisk, čehož si všímá i Evropská rozvojová agentura se sídlem v Praze. V rámci dvouleté spolupráce s partnery z Rumunska, Litvy, Malty a Chorvatska se zaměřila na podporu lidí, kteří mají zájem získat pracovní uplatnění v průmyslových odvětvích, kde se 3D tisk využívá. Jádrem projektu 3D-HELP je vzdělávací program pro dospělé studenty a vzdělavatele dospělých. Součástí know-how balíčku jsou obecné pokyny k projektu, případové studie, osnovy kurzu s návodem pro lektory a inovativní výcvikový kurz, který je zdarma dostupný na e-learningové platformě MECB v jazycích všech zapojených zemí, tedy i češtině. Kurz obsahuje celkem osm vzdělávacích modulů, které jsou rozděleny do tří kategorií podle stupně znalostí (začátečník, středně pokročilý, pokročilý). Účastníka seznámí mimo jiné s technologiemi 3D tisku, navrhováním 3D modelů, druhy softwarů pro „slicování“ nebo s možnostmi využití 3D tisku v podnikání. Na projektu a testování kurzu se podílelo přes 260 lidí. Další více než 2500 lidí bylo osloveno v rámci online propagace nebo na seminářích. Více podrobností a odkaz na kurz najdete na webu 3dhelp.euda.eu. 



Znečištění! Najdi STEM řešení

V letech 2014–2016 spolupracovala Základní a mateřská škola Kladno, Vodárenská 2115 na mezinárodním projektu Polution! Find a STEM solution!, který se stal jedním z nejúspěšnějších v programu Erasmus+ školní vzdělávání. Evropská komise ho označila za „success story“ a doporučuje ho ostatním jako příklad dobré praxe. Projekt koordinovala chorvatská základní škola ze Záhřebu a podíleli se na něm ještě partneři ze Španělska, Francie a Polska. Zapojilo se do něj přes 230 učitelů a více než 2700 žáků. Školy společně realizovaly celou řadu aktivit, které měly za cíl zvýšit zájem dětí o přírodovědné a technické obory a také je seznámit s kulturou zapojených zemí. Komunikačním jazykem byla angličtina a školy spolupracovaly v prostředí TwinSpace na platformě eTwinning. Kromě toho zorganizovaly také vzájemné návštěvy s workshopy a exkurzemi. Žáci měli možnost vyzkoušet si výrobu měřicích přístrojů na znečištění ovzduší a hluku, sestavit model větrné elektrárny nebo vyrobit přírodní čistící prostředky. Naučili se pracovat s různými online nástroji a programovat. Zjistili také, jaké jsou možnosti profesního uplatnění v sektoru digitálních technologií. V rámci exkurzí navštívili například science centrum iQLANDIA v Liberci, gotickou katedrálu v Chartres, čističku odpadních vod, solární elektrárnu, výrobu parfémů nebo muzeum lesnictví. Více o projektu zjistíte na stemsolution.weebly.com. 



TechPedia: portál pro techniky

Zájem o studium na středních odborných školách technického zaměření v poslední době klesá a odráží se to i v počtu uchazečů na vysoké školy. České vysoké učení technické v Praze (ČVUT) se proto rozhodlo přispět ke ztraktivnější a z kvalitnější výuky na středních školách technického směru a v roce 2014 iniciovalo s podporou programu Erasmus+ tříletý projekt TechPedia. Na jeho realizaci spolupracovalo s partnery ze Španělska, Německa a Slovenska. V České republice se zapojila také Vyšší odborná škola a Střední škola slaboproudé elektrotechniky a poradenská firma Kybertec. Hlavní náplní projektu byla příprava veřejně přístupného výukového portálu a také multimediálního překladového slovníku. Výukový portál dnes nabízí přes třicet vzdělávacích modulů zaměřených na témata jako automatizace domácností, cloud computing, kyberkriminalita, internet věcí, optické systémy a další. Každý obsahuje přehledně zpracovaný studijní text, pracovní listy a testy. Všechny moduly jsou dostupné v angličtině a jazycích zapojených zemí. Jako doplněk k portálu, nebo i samostatně mohou žáci a učitelé využít vícejazyčnou mobilní a webovou aplikaci TechPedia Dictionary, která obsahuje zhruba 3000 technických termínů s výslovností a je volně ke stažení na Google Play. Do testování vytvořených materiálů se zapojily stovky studentů, kteří mohli poměřit své odborné znalosti v mezinárodní Technické olympiádě. 

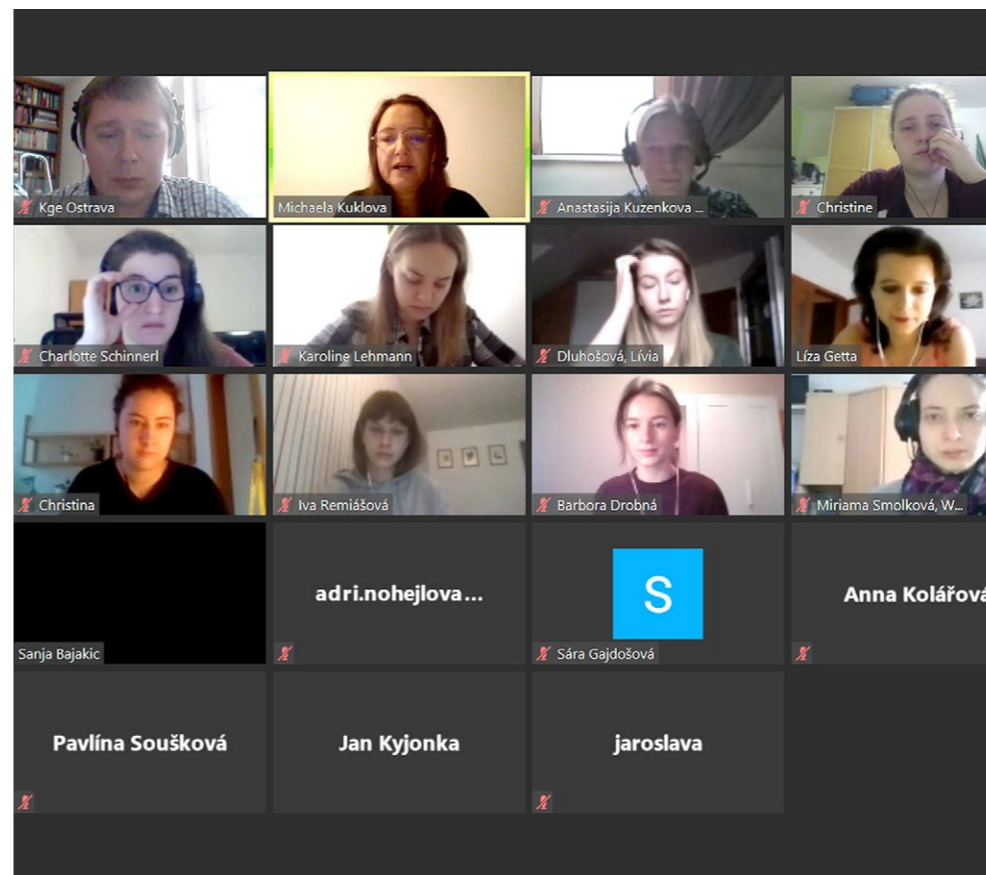


Foto: Translatologické centrum Vídeňské univerzity

Tlumočení a překládání jako profese


Zatímco některé mezinárodní projekty počítají s využitím infomačních a komunikačních technologií hned od začátku, jiné k tomu přivedou okolnosti. To byl případ projektu **transkunst**, který byl realizován v loňském roce s finanční podporou programu AKTION Česká republika – Rakousko a který, jako jeden z mála, proběhl virtuálně. „Nezalekla jsem se digitální podoby. Spíš jsem to brala jako výzvu, jak novému formátu upravit obsah studentské konference, která byla hlavním výstupem, a zamyslela jsem se nad tím, jaké benefity nám to může přinést,“ prozradila autorka a organizátorka projektu doktorka Michaela Kuklová, která vyučuje na Translatologickém centru Vídeňské univerzity. Na projektu transkunst spolupracuje již od roku 2013 s katedrou germanistiky Ostravské univerzity. Jeho cílem je představit studentům možnosti profesního uplatnění po absolvování oborů transkulturní komunikace, tlumočení a překládání a také je seznámit s principy projektové práce a s novými technologiemi.

„Závěrečné konference se obvykle účastní kolem padesáti studentů a kolegů, ale v loňském roce jsme mohli díky digitálnímu formátu pozvat mnohem více lidí včetně potenciálních zájemců o studium i široké odborné a laické veřejnosti. Nakonec se přihlásilo 130 účastníků z Rakouska, České republiky, Slovenska, Německa a Švýcarska,“ doplnila Kuklová.

Konference byla rozdělena na dva bloky. V prvním se studenti zamýšleli nad volbou svého studia a prvními pracovními zkušenostmi. Diskutovali o práci copywritera, vytváření vícejazyčných webových stránek, o překládání literárních děl nebo badatelském projektu zaměřeném na tradici tlumočení v Africe. V druhém bloku si některé studentky připravily rozhovor s absolventkami Translatologického centra, které hovořily o svých pracovních zkušenostech například v neziskovém sektoru.

Celá konference byla simultánně tlumočena v obou směrech, což není zdaleka

běžné. „Byla to pro nás velká výzva a museli jsme si vše pečlivě připravit a nacvičit. Díky tomu ale celá konference proběhla bez technických zádrhelů. Z grantu programu AKTION jsme dokoupili speciální licenci na platformě Zoom, která tlumočení umožňuje. Samotné tlumočení měli na starost studenti z Vídně i Ostravy pod vedením Ladislavy Baxantové-Cejnarové a Milana Pišla. Pro většinu z nich šlo o novou zkušenost a díky této příležitosti si mohli prohloubit i svoje digitální dovednosti,“ zdůraznila Kuklová.

Michaela Kuklová se v programu AKTION Česká republika – Rakousko angažuje již od roku 2005 a úspěšně dokončila kolem 50 projektů. Při přípravě projektu transkunst se inspirovala obsahem Literární letní školy ve Znojmě, kterou vedla v letech 2007–2013. Translatologické centra, které nabízí obor transkulturní komunikace pro 14 jazyků a je jedním z mála zahraničních pracovišť ve střední Evropě, kde se čeština vyučuje na nejvyšší úrovni (B2–C2). **LR** 



Online vzdělávání třikrát jinak

Text: Radka Vavroušková

Online vzdělávání může mít různé podoby a k jeho volbě mohou vést různé důvody. Pro jednoho je to příjemné zpestření, pro druhého řešení dlouhodobé potřeby, pro třetího krizový náhradní plán.

JANA LOSÍKOVÁ
učitelka, ZŠ Hlučín, Hornická 7,
koordinátorka projektu
Let's get on board!

eTwinningový projekt **Let's get on board!** spojil žáky čtyř evropských států, kteří poznávali podobnosti a rozdílnosti svých zemí. Shromažďovali informace a zpracovávali je do podoby prezentací, ze kterých nakonec vytvořili otázky pro soubor deskových her. Z důvodu pandemie museli zapojení učitelé spolupracovat online nejen s partnerskými školami v zahraničí, ale též s vlastními žáky. Soubor her je dostupný na všech partnerských školách i **online**.

1 Proč jste se rozhodla realizovat eTwinningový projekt, jehož podstata spočívá v online spolupráci?

Rozhodnutí bylo jednoduché: eTwinning mě baví a ráda ho začleňuji do své výuky, protože je pokaždé obohacující nejen pro žáky, ale i pro mě jako učitele.

2 Co bylo při online práci s žáky na projektu největší výzvou?

Největší výzvou a zároveň lákadlem při online práci s žáky byla hlavní idea, a to vytvoření deskové hry, což se mohlo zdát v nové době distanční výuky velmi náročné a vcelku nepravděpodobné. Díky výborné komunikaci a skvělé spolupráci s partnery se nám vše

nakonec podařilo. Skutečnost, že jsem musela i se svými žáky v době pandemie komunikovat pouze online, jsem vůbec nevnímala jako překážku.

3 Nabízí online výuka nějaké výhody?

Doba pandemie ukázala jisté rezervy v českém školství v oblasti IT, především na začátku období. Věřím, že i online výuka může být pro žáky nejen velmi přínosná, ale i zábavná, pokud je učitel schopen využít vhodné IT nástroje. Díky online výuce máme možnost vyzkoušet různé digitální aplikace, které bychom běžně ve standardní výuce neměli prostor využít.

4 Jak vidíte budoucnost online výuky?

Doufám, že se nám podaří v budoucnu v běžné výuce zachovat větší užití digitálních technologií, než tomu bylo doposud. Chápu, že to těsně souvisí s technickou vybaveností školy a finančními možnostmi, na druhou stranu musíme jít s dobou a musíme reagovat na její potřeby. Snad si každý učitel do své běžné praxe začlení něco přínosného z online výuky. Co se týče online spolupráce, ideální by bylo si vytvořit partnerství se zahraniční školou a spolu s ní rozvíjet spolupráci napříč různými spektry.

5 Jakou radu byste dala těm, kteří vyučují online?

Nebojte se vyzkoušet nové aplikace. Občas nemusí vyjít úplně všechno podle našich představ, ale chybami se člověk zkrátka učí. Hlavně nezapomínejte na to, že pokud to baví vás, bude to bavit i vaše žáky! ✕

STEFFEN STEINKE
ředitel bfz, o. p. s., koordinátor
projektu *Moderní postupy vzdělávání*

Společnost bfz, o. p. s., se zaměřuje na poskytování odborného vzdělávání především uchazečům o práci v evidenci úřadů práce. Její projekt **Moderní postupy vzdělávání** se zaměřil na modernizaci současných metod učení a možnost realizovat kurzy formou e-learningu a webinářů. Díky projektu vzniklo 24 kombinovaných kurzů a došlo k rozšíření povědomí o online vzdělávání.

1 Proč jste se rozhodli zaměřit na online vzdělávání?

Zájemci o naše kurzy jsou často daleko od sebe, mnohdy v odloučených regionech.

Někteří mají zdravotní hendikep, který jim komplikuje zapojení do běžného vzdělávacího procesu. Bylo nutné všechny tyto účastníky propojit, zároveň jsme ale potřebovali, aby byli účastníci v reálném čase propojeni se svým lektorem.

2 Co je při online vzdělávání největší výzvou?

Největší výzvou pro nás bylo virtuálně propojit všechna naše střediska, abychom celorepublikově fungovali jako jeden celek. Sídlo naší společnosti je v Chebu, působíme ale v různých krajích ČR. Nabízíme více než 150 kurzů, vzděláváme pracovníky v sociálních službách, pedagogice i řemeslech. Poskytujeme firemní i zájmové kurzy a to všechno bylo najednou poptáváno v online formě.

3 Nabízí online výuka nějaké výhody?

Výhodou e-learningového vzdělávání je především propojení účastníků ze všech koutů republiky, ale také možnost individualizace a tím i větší časová flexibilita. U modulárního e-learningu si účastník sám určuje, kdy a kde se bude vzdělávat, není vázán ostatními a může postupovat zcela svým tempem. U virtuální třídy je pak největším přínosem pohodlí, kdy účastník může studovat ze svého domova, a přitom může hovořit s dalšími účastníky v reálném čase. V neposlední řadě uspoří online výuka čas a náklady na cestu do místa konání kurzu.

4 Jak vidíte budoucnost online výuky?

Možnosti, které nabízí online výuka, jednoznačně změní budoucí podobu vzdělávání. Věřím, že kombinované „blended learning“, které spojí výhody online a prezenční výuky, se stanou běžnou součástí vzdělávání.

5 Jakou radu byste dal těm, kteří vyučují online?

Ti, kteří vyučují online, již výhody online výuky znají. Spíše bych dal radu těm, kteří s výukou online ještě nezačali. Ta rada zní: „Nebojte se toho a zkuste to!“ Je stále dost lektorů, kteří odmítají vyučovat online ze strachu z techniky nebo z toho, že ztratí reálný kontakt s účastníky. Technické problémy jsou ale jen počáteční neznalost a kontakt s účastníky je přes web kameru sice trochu jiný, ale stále tu je. Naši lektori už si tuto formu výuky oblíbili a vidí v ní budoucnost. ✕

Klíčové je další zlepšování

IVANA PETRŽELOVÁ
zahraniční oddělení Filozofické
fakulty Univerzity Karlovy

Po vyhlášení nouzového stavu v březnu 2020 musel tým programu East and Central European Studies na FF UK převést na online výuku celkem 127 zahraničních studentů, 31 kurzů a 25 vyučujících. Hlavním cílem bylo nepřerušit výuku, a tak bylo nutné v omezeném čase realizovat průzkum trhu komunikačních platforem, naučit se je efektivně používat, vše neustále komunikovat se studenty a vyučujícími a v neposlední řadě se průběžně vzdělávat v možnostech online výuky.

1 Co bylo při přechodu na online výuku největší výzvou?

Kromě časového tlaku pro nás bylo výzvou také samotné nastavení našeho programu. Je určený studentům, kteří chtějí zažít studium v zahraničí, a zahrnuje proto mnoho extrakurikulárních aktivit jako exkurze a výlety. Vymyslet online verzi takto založeného programu v polovině semestru byla velká výzva. Nakonec se nám to ale podařilo pomocí různých interaktivních nástrojů, včetně her, online kurzů nebo virtuálních prohlídek.

2 Nabízí online výuka nějaké výhody oproti standardní výuce?

Online výuka nabízí mnoho možností. Mohou se jí účastnit i studenti a vyučující, kteří by se prezenčně účastnit nemohli. Studenti velmi ocenili možnost výuky v reálném čase, kdy mohli interagovat s vyučujícími i spolužáky.

3 Jak vidíte budoucnost online výuky?

Online výuka, kurzy a školení tu byly už před pandemií, ale byly spíše takovými popelkami. Ukázalo se, že je to nástroj, který lze efektivně aplikovat, ale myslím si, že v ČR půjde spíše o doplňkovou činnost k tradiční prezenční výuce. Zkušenost s online výukou ale zároveň otevírá další možnosti a prostor pro kreativitu, a to i v oblasti zahraničních mobilit. Do budoucna budou určitě velmi zajímavé kurzy, které budou kombinovat online a prezenční výuku.

4 Jakou radu byste dala těm, kteří organizují výuku online?

Je potřeba počítat s tím, že příprava zabere mnoho času. Zásadní je mít dobře motivovaný tým, který zná online nástroje a je podporou pro vyučující. V našem programu dbáme i na pravidelnou zpětnou vazbu od studentů a vyučujících. To je klíčové pro další zlepšování. ✕

Učitelé v Norsku zvládli online výuku dobře

Text: Lucie Rychlá

Skandinávské země jsou její srdcovou záležitostí, a tak když zvažovala studium v zahraničí, rozhodla se **Eva Schmiedová** pro Norsko. Země fjordů, strmých hor i rozlehlých planin je jak dělaná pro studentku tělesné výchovy a sportu. Na sever vyjela začátkem roku 2020. Velkou část pobytu strávila na čerstvém vzduchu, s příchodem epidemie covid-19 nastaly ale i v její výuce zásadní změny. Jak se s nimi vypořádala a kam ji chuť po poznání zavedla dál?

Proč jste se rozhodla vyjet s programem Erasmus+ právě do Norska?

Když jsem se dívala na mapu Evropy a proklíkávala se nabídkami naší fakulty, nejprve jsem prošla možností ze Skandinávie. Moje srdce mě táhne na Sever. O programu v Norsku zaměřeném na outdoor jsem věděla už dlouho od kamaráda, který z něj byl nadšený. Program i destinace byly jako z mých snů, takže jsem věděla, že to bude moje volba číslo jedna. Samozřejmě jsem prostudovala i jiné možnosti a podala přihlášky na „záložní“ školy.

Kdy jste odcestovala a co jste tam studovala?

Do Norska jsem odjela v polovině ledna 2020. Studovala jsem na University of South-Eastern Norway, která má kampusy na různých místech v regionu Telemark na jihu země. Já bydlela v malém městečku Bø zhruba dvě hodiny od Osla. Studovala jsem tam obor Nordic backcountry skiing and outdoor leadership. Většinu výuky jsem strávila na lyžích a učila se o outdooru „děláním outdooru“. Teoretické hodiny byly zaměřené na historii a tradice skandinávského friluftslivu, tedy života ve venkovním prostředí.

Jak váš pobyt ovlivnil příchod epidemie covid-19?

Tím, že jsem v Norsku začala studovat už v lednu, skoro dva měsíce jsem stihla odstudovat úplně normálně. S příchodem první vlny v březnu jsme ale přešli na online výuku, což byla obrovská změna, protože do té doby byla

většina výuky praktická. Přestože byla univerzita zavřená, epidemická opatření nebyla v té době v porovnání s Českem tak rozsáhlá. V malé skupince lidí jsme chodili na výlety a dělali různé outdoorové aktivity. Studium jsem dokončila v květnu online, a protože mi koronavirus překazil plány na prázdniny v Kanadě, zůstala jsem v Norsku ještě dva měsíce a cestovala.

Proč jste se rozhodla zůstat v zahraničí?

Když se o tom, že je covid-19 v Evropě, začalo v březnu mluvit v médiích, byla jsem zrovna na výpravě v horách s dalšími studenty. Informace se k nám tedy donesla o pár dní později, když jsme na jedné horské chatě zapnuli rádio. V Norsku pak nařídili opustit horské chaty a pár dní potom zavřeli i školy. Tyto dny mě trochu doprovázela panika a nejistota. Univerzita v Norsku i v Česku a vlády obou zemí doporučovaly cizincům, aby odjeli domů, a já nevěděla, jak se rozhodnout. Odjet z Norska jsem nechtěla, ale připadalo mi, že

se mě všichni snaží nějak vystrnadit. Nakonec jsem se ale přece jen rozhodla zůstat. Bydlela jsem totiž v malém městečku s šesti tisíci obyvateli, daleko od rizikových oblastí, v domku kousek od lesa. Řekla jsem si, že budu raději tam, v přírodě, než doma ve městě a v bytě.

Jak probíhalo vaše studium po zavedení online výuky?

Některé předměty se trochu změnilo a o kurzy, které měly být na přelomu dubna a května, jsme přišli. Vyučující na situaci reagovali vel-

mi pružně a výuku online podle mého zvládli dobře. Natáčeli videa, kde prezentovali určité téma, a posílali nám je pro přípravu na online hodinu. Samotnou výuku se snažili dělat interaktivní, ale fyzické aktivity prostě online formou nahradit nejde.



Eva Schmiedová
Studuje obor Speciální edukace bezpečnostních složek v rámci bakalářského programu Tělesná výchova a sport na Fakultě sportovních studií Masarykovy univerzity v Brně. Na začátku roku 2020 vyjela studovat na semestr do Norska s programem Erasmus+ a následně strávila čtyři měsíce na dánské „lidové univerzitě“ (folkehøjskole). Pokud uspěje u přijímacího řízení na magisterské studium, ráda by jela studovat do zahraničí znovu.



Byla pro vás online výuka v něčem přínosná?

Myslím, že pro univerzitní prostředí není online výuka úplně od věci. Například přednášky by podle mě mohly touto formou fungovat. Dnes je internet skoro všude a ušetřila by se tak spousta času, který lidé tráví cestováním a přesuny.

Přestože se váš pobyt v Norsku nevyvinul podle očekávání, rozhodla jste se vyjet za studiem i po létě. Proč?

Už když mě vybrali do Norska, začala jsem hledat možnosti i na další půlrok. Věděla jsem, že když budu prodlužovat studium, tak o celý rok. Po necelých třech týdnech doma v Česku jsem odjela do Dánska, kde jsem strávila čtyři měsíce od srpna do prosince. Přihlásila jsem se na Sportovní Akademii

Gerlev u města Slagelse na ostrově Zealand. Gerlev je takzvaná lidová univerzita (folkehøjskole). Tento typ vzdělávací instituce v našem systému nemáme. Vlastními slovy bych ho popsala jako tříměsíční až roční studijní program, na který se hlásí mladí lidé po střední nebo při vysoké škole. V mém případě se jednalo o program se zaměřením na sport. V Gerlevu jsem byla součástí komunity, která spolu nejen studuje, ale také bydlí, jí a tráví volný čas. To jsem prostě musela zkusit. Do Dánska jsem odjela v létě v tom klidnějším období, kdy byly školy otevřené. Už od začátku jsme ale museli dodržovat několik hygienických opatření. Byli jsme rozděleni do skupin a museli dodržovat odstup od lidí z jiných skupin. Začátkem listopadu se opatření ještě zpřísnila. Pořád jsme však mohli při dodržování určitých pravidel společně

trávit čas a sportovat. Po Vánocích se škola pro nové studenty už neotevřela, takže jsme měli velké štěstí.

Co pro vás bylo během pobytu v Norsku i Dánsku největší výzvou?

Na oba studijní pobyty jsem se hodně těšila, ale i přesto jsem byla trochu nervózní ze změny prostředí a jazyka. Během studia v Norsku jsem si při zimním putování v horách otetovala nejen svoji fyziku, ale i psychickou odolnost. A výzvou pro mě bylo i psaní esejí a písemných zkoušek v angličtině.

Jela byste studovat do zahraničí znovu?

Pokud se mi podaří úspěšně dokončit bakalářské studium a začít magisterské, tak se budu hlásit na Erasmus+ znovu. Stále mám touhu poznávat a objevovat. ✕

Virtuální výměny Erasmus+ podpořily mezikulturní porozumění

Text: Lucie Rychlá

Více než třicet tisíc mladých lidí z Evropy a států jižního Středomoří se v uplynulých třech letech zapojilo do tzv. virtuálních výměn v rámci pilotního projektu Erasmus+ Virtual Exchange, který koordinovalo konsorcium šesti organizací s pověřením Evropské komise. Zájem mládeže dalece předčil původně stanovený cíl 25 000 účastníků. Svou roli v tom sehrála i pandemie covid-19, během které se v loňském roce výrazně zvýšila poptávka po online formách mezinárodní spolupráce.

Smyslem virtuálních výměn bylo využít potenciálu informačních a komunikačních technologií ke zprostředkování přímého kontaktu mezi mladými lidmi ve věku 18 až 30 let z obou stran Středozevního moře, kteří spolu mohli diskutovat o nejrůznějších tématech pod vedením proškolených facilitátorů. Projekt tak podporoval nejen mezikulturní dialog, ale také rozvoj kritického myšlení, digitální gramotnosti a měkkých dovedností včetně

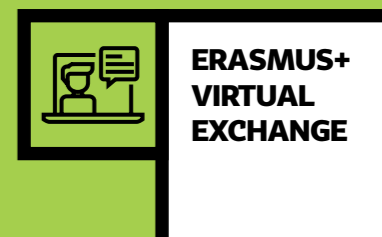
týmové spolupráce, empatie, kulturního povědomí a efektivní komunikace v cizím jazyce.

Do výměn se zapojili občané ze 44 států (mírně převažovali účastníci z 34 programových zemí Erasmus+). Zhruba 60 procent tvořily ženy a dvě třetiny byli vysokoškolská studenti (zbývající účastníci se přihlásili prostřednictvím různých neziskových a mládežnických organizací). O nabízené aktivity projeví zájem nejvíce občané z Tuniska, Jordánska, Itálie, Maroka, Francie, Velké Británie a Egypta. Z České republiky se zapojilo jen pár desítek lidí.

Z výsledků šetření mezi účastníky vyplývá, že stanovené cíle byly z velké míry dosaženy – 89 procent věří, že jim virtuální výměna pomohla lépe se adaptovat na kulturně rozmanité pracovní prostředí, 70 procent si vytvořilo pozitivní vztah s vrstevníky z jiné země, 77 procent se zlepšilo v týmové práci a společném řešení problémů a 79 procent si zlepšilo své digitální kompetence.

Kromě virtuálních výměn nabídla platforma Erasmus+ Virtual Exchange online školení pro facilitátory. Těmi prošly zhruba tři tisíce lidí – 1444 se proškolovalo ve vedení mezinárodních virtuálních projektů a 776 ve vedení skupinových debat. Úspěšní absolventi školení ale i nabízených online kurzů a debat získali digitální odznak (Erasmus+ Virtual Exchange Open Badge), který si mohou umístit na svůj LinkedIn profil nebo do elektronického životopisu. Celkem bylo rozdáno přes 11 000 těchto odznaků.

Úspěšnost projektu ukázala, že tato forma mezinárodní spolupráce má v rámci programu Erasmus+ své místo a Evropská komise plánuje finančně podpořit virtuální výměny se zaměřením na mezikulturní dialog i v novém programovém období (2021–2027). Konkrétní detaily ještě nejsou známy, ale v úvahu připadá i rozšíření spolupráce na další regiony. Více informací o této iniciativě najdete na webu europa.eu/youth/erasmusvirtual. ✕



Pomáháme ženám poznat svět IT



Text: Lucie Rychlá
Fotografie: Czechitas

Ženy patří za plotnu, a ne k počítači. Natož aby v něm něco programovaly nebo vyvíjely. Stejně na to nemají mozek. Podobné předsudky se snaží již sedm let vyvracet nezisková organizace **Czechitas**. A daří se jí to. Její IT kurzy absolvovaly tisíce dívek a žen a stovky z nich díky tomu našly nové zaměstnání v oboru.

Genderovým stereotypům o práci v oblasti informačních technologií nahrává často nízké sebevědomí samotných žen, které mnohdy pochybují o svých schopnostech. Přestože se situace v posledních letech lepší, potenciál žen je stále obrovský.

„Postoj české společnosti k práci žen v IT se od založení Czechitas určitě změnil, a to především díky stovkám příběhů žen, které změnilo svoje pracovní zaměření z různých profesí směrem k IT,“ potvrzuje Jan Schönbauer z Czechitas. „Dnes už mají ženy větší sebevědomí přihlásit se na náš kurz. Nicméně to neznamená, že máme vyhráno. V Česku tvoří podíl žen v IT pouze deset procent, přičemž v zemích jako Estonsko nebo Bulharsko je to až třetina.“

Organizace Czechitas nabízí ženám celou řadu vzdělávacích aktivit od jednodenních workshopů až po několikaměsíční Digitální akademii. „Mezi nejoblíbenější kurzy patří programování, vývoj webových stránek, datová analytika a grafický design,“ doplňuje Schönbauer. „Naši digitální akademii absolvovalo již 772 žen a v březnu začne studovat dalších zhruba 200 studentek.“

Kariérní podpora

Nabídkou IT kurzů ale podpora ženám v Czechitas nekončí. Organizace pro ně pořádá také kariérní workshopy, veletrhy práce nebo soutěž Cena Czechitas za nejlepší dívčí bakalářskou práci v IT. Maminám, které se vracejí na pracovní trh, nabízí stipendium pro účast v semestrálním kurzu s mentoringem a kariérní podporou a středoškolačkám zase možnost přihlásit se na týdenní letní školu, kde se zábavnou formou naučí základy programování, tvorby webů nebo práce s grafickými programy.

Mládež a děti obecně jsou další skupinou, na kterou se Czechitas ve své činnosti zaměřuje. Pořádá pro ně jednodenní workshopy u příležitosti, jako je Evropský týden programování CodeWeek, víkendové akce nebo letní příměstské tábory pro děti ve věku 8–12 let, kde se učí ovládat roboty. Nabízí také pravidelné kroužky programování a online tutoriály. Dlouhodobým cílem organizace je podílet se na výchově nové generace IT uživatelů, kteří budou pomocí technologií jednoho dne měnit svět k lepšímu.

Nové výzvy

S příchodem pandemie covid-19 v loňském roce museli ale i zaměstnanci Czechitas svoje aktivity upravit. „Pandemie nás omezila v možnostech prezenčního vzdělávání. Takřka ze dne na den jsme museli předělat celý náš systém do distanční výuky. Museli jsme vybrat vhodné lektory a vymyslet, jak poskytnout studentům dostatek podpory i ve vzdálené formě kurzu. Zhruba v květnu jsme měli hotovo a opět začali naplno obsazovat naše kurzy. Díky tomu, že jsme reagovali pružně, jsme dokázali uspokojit vzrůstající poptávku lidí, kteří si začali uvě-

domovat důležitost sebevzdělávání a dalšího profesního růstu. Za rok 2020 tak naše kurzy absolvovalo téměř deset tisíc studentů – žen, mladistvých i dětí,“ prozrazuje Schönbauer.

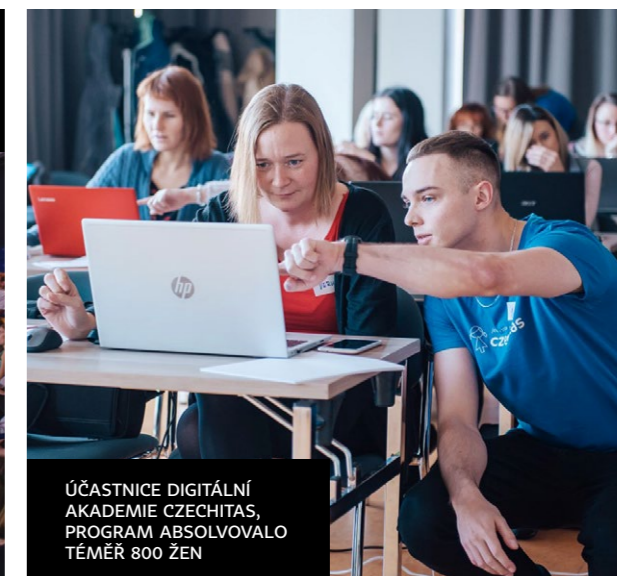
Ještě před vyhlášením nouzového stavu v České republice minulý rok v březnu otevřela Czechitas nové vzdělávací centrum na Václavském náměstí v Praze. Už rok před tím přitom začalo fungovat komunitní centrum v Brně s moderně vybavenými učebnami i sálem pro konference a přednášky. Pravidelné akce pořádá Czechitas také v Ostravě, Českých Budějovicích, Zlíně, Olomouci, Liberci a Mladé Boleslavi. A v letošním roce chce expandovat do dalších měst. Organizaci se totiž podařilo získat finanční podporu z nadačního fondu Velux. „Fond nám poskytne jeden milion eur na rozšíření našich aktivit. Aktuálně zjišťujeme, do jakých lokalit bychom měli zamířit,“ dodává Schönbauer. „S podporou od Veluxu chceme rozšířit nabídku kurzů pro středoškolačky, pro které připravujeme vhodný systém vzdělávání. Mimo to se chceme více věnovat věkové skupině 45+, která je v používání digitálních technologií nejhroženější skupinou.“

Výchova datových analytiček v Čechách

V roce 2017 získala organizace Czechitas Národní cenu kariérového poradenství za podporu překonávání genderových stereotypů v kariéře. Cenu uděluje české Centrum Euroguidance, které na projektu „Výchova datových analytiček v Čechách“ ocenilo nejen nabourávání předsudků o ženách, ale také velký důraz na praxi a vytvoření podpůrné komunity. Tento tříměsíční kurz pro ženy propojil 300 hodin výuky v oblasti datové analýzy s kompletní kariérovou podporou. Součástí byl závěrečný znalostní test, stáž ve firmě, profesní mentoring a představení absolventek potenciálním zaměstnavatelům. Dnes nabízí Czechitas v rámci Digitální akademie také kurzy pro budoucí programátorky, front-end vývojářky nebo testerky a s cestou do světa IT jim pomáhá například prostřednictvím veletrhu Job Fair Czechitas, který se koná v Brně a Praze.



GALAVEČER DIGITÁLNÍ AKADEMIE, KDE ABSOLVENTKY PŘEDSTAVUJÍ SVŮJ ZÁVĚREČNÝ PROJEKT



ÚČASTNICE DIGITÁLNÍ AKADEMIE CZECHITAS, PROGRAM ABSOLVOVALO TĚMĚR 800 ŽEN



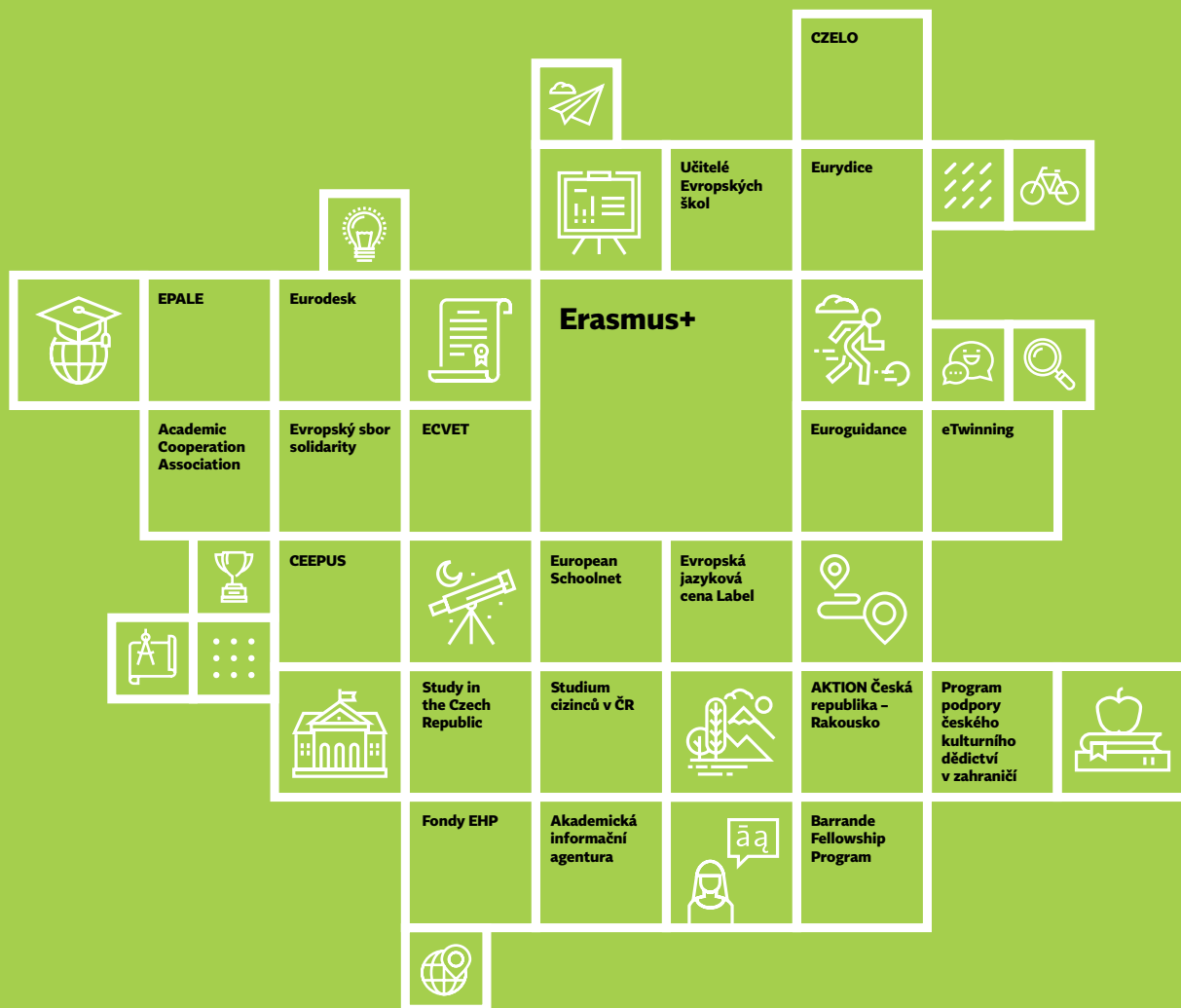
TÝM CZECHITAS



CZECHITAS NABÍZÍ ŘADU WORKSHOPŮ, TENTO BYL ZAMĚŘEN NA PRÁCI S PHOTOSHOPEM



DĚTI NA PŘÍMĚSTSKÉM TÁBOŘE SI HRAJÍ S OZOBOTY



Facebook

www.facebook.com/dumzahraniicispoluprace
www.facebook.com/erasmusplusCR
www.facebook.com/mladezvakci

Instagram

www.instagram.com/dzs_cz

Twitter

twitter.com/dzs_cz

LinkedIn

www.linkedin.com/company/dzs_cz

YouTube

bit.ly/DZStube

Dům zahraniční spolupráce (DZS)

Na Poříčí 1035/4
 110 00 Praha 1

☎ +420 221 850 100

@ info@dzs.cz

www.dzs.cz

www.naerasmusplus.cz

Vytištěno na recyklovaném papíře s certifikací FSC®

